
Presentación

Este nuevo número de **Cuadernos de Investigación Educativa** agrupa los artículos en dos secciones. La primera se titula “**Reflexiones compartidas**” y busca difundir contribuciones en co-autoría de investigadores noveles y experimentados. El artículo elegido para esa sección es una reflexión conjunta de María Inés Vázquez y de Carlos Varela y se titula *Integrando reflexiones sobre teoría y práctica de un caso en estudio*. Los autores analizan una investigación realizada en el año 2012 y referida al rol de un directivo del sector de educación primaria de un centro de educación privada. El trabajo se presenta como un diálogo entre los dos investigadores acerca de los aspectos conceptuales y metodológicos del estudio.

La segunda sección titulada “**Temas de investigación**” recoge artículos de investigadores nacionales e internacionales que fueron seleccionados mediante un proceso de evaluación de pares por su rigor científico y potencialidad para futuros estudios. Se trata de estudios que refieren a muy diversos contextos y niveles educativos pero que tienen como común denominador la profunda preocupación por estudiar, analizar y mejorar la educación en las aulas contemporáneas.

Andrea Alliaud y Lea Vezub a través de su artículo *La formación inicial y continua de los docentes en los países de MERCOSUR. Problemas comunes, estructuras y desarrollos diversos* inician la segunda sección de este número con los principales resultados alcanzados a través de un estudio llevado a cabo en el marco del Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur (PASEM). El trabajo compara los planes de formación docente inicial así como la oferta y organización de la formación continua existente en los países miembro-fundadores del MERCOSUR: Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay. Se realiza un pormenorizado relevamiento de los documentos, lineamientos y programas de formación inicial y continua en los países del MERCOSUR.

Josué Artilles, Josefa Rodríguez y Antonio Santana en su artículo *Formación del gestor universitario en algunos países latinoamericanos* profundizan en el conocimiento de la oferta formativa universitaria y en particular en la temática de la formación de los gestores. El interés principal de los autores refiere a la formación de los gestores y a las modalidades, las estrategias utilizadas y las competencias a desarrollar. El estudio indaga sobre la formación virtual de gestores en universidades públicas y privadas existentes en Costa Rica, Cuba, El Salvador, México y Panamá. Los resultados evidencian la escasa oferta formativa para el desarrollo de los profesionales de la gestión universitaria en sus distintos niveles de organización.

Beatriz Diuk, Marina Ferroni y Milagros Mena presentan un artículo titulado *¿Cómo se aprende la ortografía de las palabras? Un estudio de comparación de distintas estrategias*. Las autoras analizan el impacto de diferentes modalidades de aprendizaje en la adquisición de conocimiento de la ortografía de las palabras. Los datos obtenidos a partir del estudio sugieren que si bien la lectura y la escritura manuscrita constituyen vías para la adquisición de conocimiento ortográfico, la escritura de las palabras con fichas es un mecanismo muy potente. Las autoras consideran que la búsqueda de cada una de las letras necesarias para formar las “pseudo-palabras” implica un uso adicional de recursos atencionales, hecho que impactaría significativamente en el aprendizaje ortográfico.

Nancy Geymonat en su artículo titulado *Videojuegos en seis escuelas de tiempo completo: puente entre lo sociocultural y lo didáctico pedagógico* presenta una investigación realizada en el año 2012 en seis escuelas de tiempo completo de Uruguay. El estudio se propuso indagar sobre el empleo de los videojuegos por parte de los docentes y en la relación entre este tipo de actividades lúdicas y la enseñanza. Más que la representatividad estadística la autora buscó ejemplos de prácticas de enseñanza con videojuegos. La investigación permitió descubrir distintos escenarios referidos al empleo de videojuegos entre los cuales se encuentran la construcción de conocimientos, la integración social y la recreación.

Mariela Questa comparte un artículo titulado *Aportes para la gestión de la imagen institucional de los centros educativos* que tuvo por objetivo diagnosticar a una institución educativa dedicada a la formación en carreras técnicas con dificultades para lograr un aumento en la matrícula. El análisis buscó contrastar las lógicas de funcionamiento institucional planteadas desde la dirección con la realidad de los alumnos y sus motivaciones. El principal hallazgo determina que existe una interrelación entre la

forma en que la oferta educativa se adapta a las necesidades del entorno y la comunicación de esta oferta al exterior de la organización con el nivel de matriculaciones.

Addy Rodríguez Betanzos en su artículo *Factores que impiden titularse en una universidad mexicana* se interesa por la educación superior y particularmente por los jóvenes que no logran egresar y titularse en tiempo y forma. A partir de un estudio descriptivo en una universidad pública estatal, el artículo profundiza en los factores intervinientes en la desafiliación de los estudiantes. La investigación se apoya en una encuesta a egresados de cinco generaciones y logra identificar cuáles son las causas al origen de la desafiliación o del atraso en la titulación.

Andrés Rodríguez nos propone un artículo titulado *Expectativas de las familias sobre el uso de computadoras portátiles con fines escolares*. El autor indaga en las expectativas de las familias sobre el uso de las computadoras XO con fines escolares en el Uruguay. El autor se interesa más específicamente en lo que las madres esperan. También se presenta el caso de madres que describen usos innovadores de las XO, donde el contexto sociocultural así como el “efecto director” son relevantes como posibles factores explicativos. Las opiniones de los directores sobre las expectativas de las familias no son claras y presentan tanto certezas como incertidumbres.

Diana Shablico en su artículo *La evaluación de los aprendizajes: un análisis sobre las modalidades aplicadas en la formación de profesores del Instituto de Profesores Artigas* indaga en modalidades de evaluación de los aprendizajes en la formación docente en el área de las Ciencias Naturales. El estudio analiza las opiniones de los estudiantes y evidencia el predominio de una cultura de la evaluación centrada en la acreditación de los aprendizajes con énfasis en la medición y la obtención de calificaciones. Los hallazgos permiten sostener la idea de que es necesario continuar investigando sobre los modelos y las prácticas de evaluación de aprendizaje en educación superior.

Edith Silveira en su artículo *Los detectives lectores: literacidad crítica y género policial. Actividad didáctica basada en objetos de enseñanza ubicados en la Web (ODE)*, describe un objeto de aprendizaje en la Red. La autora inscribe su estudio en el marco de la llamada “literacidad crítica”, movimiento que sigue los trabajos de Giroux y Freire, entre otros. El desarrollo pleno de la capacidad de leer desde la perspectiva crítica implica no solo la comprensión directa sino el leer entre líneas y detrás de líneas. En su artículo la autora expone estrategias didácticas para el último tramo de enseñanza primaria que propician alcanzar la literacidad crítica como herramienta fundamental para todos los aprendizajes.

Patricia Vedovatti en su artículo *La enseñanza de la Geometría en Educación Secundaria Superior* presenta el abordaje metodológico que docentes de educación media superior realizan acerca de sus prácticas de enseñanza de la Geometría. El estudio busca caracterizar las prácticas y apreciar las valoraciones que los docentes hacen al momento de decidir emplear o no recursos didácticos en sus aulas. Los resultados de la investigación llevan a reflexionar sobre los cambios necesarios en las metodologías de abordaje de las demostraciones y las argumentaciones.

Tenemos la seguridad de que los artículos de este número despertarán el interés del lector. Cada autor brinda, desde distintos espacios y a través de diversas miradas, un aporte a la construcción del saber en educación con base científica. Y esa producción posibilita la formulación de hipótesis exploratorias futuras para indagar en el campo de la educación y en sus complejos contextos de práctica.

Junto con la página Web y diversas publicaciones, **Cuadernos de Investigación Educativa** constituye una de las modalidades de diseminación de la investigación promovidas desde el Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay. La presente publicación está abierta al aporte de los lectores. Contamos con ustedes para difundir reflexiones e investigaciones que aquí compartimos y que esperamos puedan contribuir a la construcción de conocimiento en el campo educativo.

Denise Vaillant
Julio 2014