

---

## Presentación

Este nuevo número de Cuadernos de Investigación Educativa agrupa las colaboraciones en dos secciones. La primera se titula “Reflexiones compartidas” y busca contribuir a la formación de estudiantes de posgrados académicos mediante artículos en co-autoría con investigadores experimentados. Hemos elegido para el presente número, el artículo del joven investigador Fabián Alejandro Téliz y del consagrado cientista social Eduardo Rodríguez Zidán. Se trata de un meta análisis de los principales estudios realizados sobre el Plan CEIBAL en el Uruguay. Los autores examinan en profundidad la incorporación de las TIC a las prácticas de enseñanza de los docentes de matemática en Educación Secundaria. El artículo constituye una reflexión compartida con aportes de alto interés para re-pensar las TIC y su inclusión en los centros educativos.

La segunda sección titulada “Temas de investigación” recoge artículos de investigadores uruguayos y latinoamericanos seleccionados por su rigor científico mediante un proceso de evaluación de pares. Los artículos buscan generar reflexión a partir de los problemas que se suscitan en las aulas contemporáneas y refieren a muy diversos contextos y niveles educativos. Todos tienen como común denominador la profunda preocupación por estudiar, analizar y mejorar la gestión de centros educativos, los procesos de aprendizaje y los procesos de enseñanza, la profesión docente, la incorporación de tecnologías y las políticas educativas.

“El estudiante chino de español como lengua extranjera (ELE) Diálogo entre la cultura china y el contexto educativo” de María del Carmen Azpiroz inicia la sección con un estudio de caso centrado en un grupo de estudiantes chinos que estudian español como lengua extranjera en una universidad de Uruguay. La autora se interesa por el estilo de aprendizaje de esos estudiantes y se pregunta qué sucede cuando llegan a otro país y se encuentran inmersos en otra cultura y modelos de enseñanza. El artículo cuestiona la visión del estudiante chino pasivo, obediente, pegado al libro de texto y sugiere que ese comportamiento puede ser producto de la influencia del propio contexto educativo nacional, de los requerimientos de aprobación de los cursos en su país de origen y de la influencia de valores culturales fuertemente arraigados.

Por su parte Alejandra Menti y Celia Renata Rosemberg en su artículo “La enseñanza de nuevas palabras en situaciones de enseñanza de ciencias sociales. Un estudio en escuelas primarias de Argentina” estudian a partir de una metodología cuantitativa y cualitativa, 12 situaciones de enseñanza. La investigación se interesa en las palabras que configuran el entorno lingüístico al que se hallan expuestos alumnos de escuelas primarias durante las clases de ciencias. También se describen los movimientos conversacionales que emplean las docentes durante el tratamiento del vocabulario poco familiar a los niños. Los resultados del estudio tienen importantes implicancias pedagógicas ya que la amplitud del vocabulario infantil es un predictor de la adquisición del sistema de escritura, como así también de la comprensión y de la producción de textos.

En el artículo “Integración de las TIC para una buena enseñanza: opiniones, actitudes y creencias de los docentes en un Instituto de Formación de Formadores”, Diego Rombys examina los resultados de un estudio cualitativo de caso realizado a partir de entrevistas, un cuestionario y el empleo de imágenes para evocar recuerdos y sentimientos. El artículo se interesa por las opiniones y actitudes de los docentes y mejorar así la comprensión de los procesos que intervienen en la integración educativa de las TIC. También se analizan los posibles factores que facilitan o limitan la integración de las TIC en las prácticas educativas de los docentes a nivel de un instituto de formación docente.

---

La temática de “Clima escolar y tipología docentes: la violencia escolar en las prácticas educativas” propuesta por Jorge Rojas ocupa un lugar central en la agenda educativa. El autor analiza la situación de cuatro escuelas primarias con situaciones de violencia en Chile a partir de una mirada desde la institución escolar misma. El estudio de corte etnográfico se basa en entrevistas semi-estructuradas y en observaciones participantes. El autor presenta una tipología de docentes según las formas de violencia que ejercen en sus prácticas pedagógicas. También reflexiona acerca del clima de aula que sería más propicio para el aprendizaje escolar en todas sus dimensiones.

El artículo “La lectura como práctica sociocultural y herramienta para lograr la equidad social a partir de la enseñanza” de Mary Silveira Tomás examina la enseñanza de la lectura en el sistema educativo uruguayo. Se sostiene que la lectura es una instancia cruzada por tensiones históricas, sociales y políticas. El artículo polemiza acerca de las prácticas actuales en el ámbito de la lectura y se pregunta acerca de una nueva narrativa que construya una epistemología y una metodología acordes a una acción basada en aspectos socioculturales con el aporte de otras ciencias sociales.

La sección “Temas de investigación”, finaliza con dos artículos referidos a la actividad investigativa. El primero de ellos titulado “El trabajo con proyectos en las universidades pedagógicas cubanas: herramienta para el logro del modo de actuación hacia la actividad investigativa” de Deysi Fernández, Sirelda García y Diana Morales resalta las ventajas que ofrece el trabajo con proyectos en la enseñanza de lenguas extranjeras. El artículo pondera el papel de la investigación educativa en la preparación del profesor que se forma en lenguas extranjeras. El segundo artículo vinculado al desarrollo de capacidades investigativas, “Sugerencias para la autoevaluación del trabajo investigativo” de Idelse Álvarez y Deysi Fernández, se basa en la experiencia de las autoras como tutoras de tesis de maestría. Se parte de una serie de interrogantes que permitan al maestro, evaluar desde su aula su trabajo investigativo. El proceso de autoevaluación forma parte del trabajo independiente que el maestro debe hacer en sus estudios de maestría. Las autoras parten del supuesto que el desarrollo de habilidades investigativas es inseparable del desempeño del maestro quien solamente a través de la investigación científica podrá transformar su realidad educativa.

Tenemos la seguridad que los artículos de este número despertarán el interés del lector. Los autores brindan desde distintos espacios y a través de diversas miradas, contribuciones significativas al saber en educación con base científica. Y esa producción posibilita la formulación de hipótesis exploratorias futuras para indagar en el campo de la educación y en sus complejos contextos de práctica.

Junto con la página WEB y diversas publicaciones, Cuadernos de Investigación Educativa, constituye una de las modalidades de diseminación de estudios promovida desde el Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay. La presente publicación está abierta al aporte de los lectores. Contamos con Ustedes para difundir reflexiones e investigaciones que aquí compartimos y que esperamos puedan contribuir a la construcción de conocimiento en el campo educativo.

Denise Vaillant  
Directora