
Presentación

Doi: <http://dx.doi.org/10.18861/cied.2016.7.1.2572>

Este nuevo número de Cuadernos de Investigación Educativa presenta artículos de académicos nacionales e internacionales seleccionados mediante un proceso de evaluación de pares por su rigor científico y potencialidad para futuras investigaciones. Los aportes refieren a muy diversos contextos y niveles educativos pero con un común denominador: la profunda preocupación por estudiar, analizar y mejorar la educación y formación de niños, jóvenes y adultos.

El artículo Relaciones entre el conocimiento conceptual y el procedimental en el aprendizaje de las fracciones es presentado por investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y de la Universidad Nacional de San Luis. María Laura Andrés, Lorena Canet-Juric, Isabel Introzzi, Florencia Stelzer y Sebastián Urquijo analizan el aprendizaje de fracciones y en particular la relación entre el conocimiento conceptual y el procedimental. En base a una búsqueda bibliográfica en diversas bases de datos, los autores categorizan cuatro grupos de investigaciones: las que indican una relación bidireccional, las que sugieren una relación unidireccional, las que muestran cierta independencia o restricciones en su vinculación y, por último, las que señalan que las relaciones varían según los sujetos.

Beatriz Carreño, Sonia Micin y Sergio Urzua exponen Una caracterización inicial para el logro académico de estudiantes de primer año universitario. A partir de un Instrumento de Caracterización Académica Inicial (ICAI) que evalúa a los estudiantes que ingresan a primer año de la Universidad de San Sebastián en Chile los autores analizan datos acerca del perfil de ingreso de los estudiantes. El estudio aporta información para retroalimentar las iniciativas educativas que se implementan a lo largo del proceso académico y para orientar intervenciones dirigidas a los estudiantes con mayores necesidades de apoyo. Los hallazgos y conclusiones también resultan de interés para otros estudios sobre el logro académico de estudiantes universitarios que inician sus estudios.

La reproducibilidad de situaciones de aprendizaje en un taller de reflexión docente es el tema abordado por Francisco Lezama, profesor del Instituto Politécnico Nacional de México y por María Montoya, académica de la Universidad Alberto Hurtado de Chile. El artículo explora una estrategia de desarrollo profesional de profesores de enseñanza básica que tienen a su cargo clases de matemáticas. El estudio se apoya en diversos referentes teóricos y plantea un seguimiento a cuatro docentes que diseñan situaciones de enseñanza y aprendizaje sobre el teorema de Pitágoras en el marco de un curso para su desarrollo profesional. Se trata de una investigación inspiradora para estudios que se interesen en el desarrollo profesional de docentes de matemáticas.

Por su parte, las profesoras de la Universidad de la República en Uruguay Silvia Loureiro, Marina Míguez y Ximena Otegui se interesan por el Desempeño docente en la enseñanza universitaria: análisis de las opiniones estudiantiles. El aporte examina las respuestas estudiantiles de la Facultad de Ingeniería sobre el desempeño de sus docentes en clase según el tramo de la carrera que cursan. Las autoras constatan diferencias significativas en las respuestas, las que evidencian que son los estudiantes de final de carrera quienes manifiestan valoraciones más positivas acerca de los docentes. El artículo brinda

información significativa para la acción didáctica y la toma de decisiones institucionales en materia de evaluación docente en la enseñanza y en particular en lo referente a las encuestas de opinión estudiantil.

TIC y Formación Inicial de Maestros: oportunidades y problemas desde la perspectiva de estudiantes es el artículo presentado por Carlinda Leite, Profesora de la Universidad de Porto y por las estudiantes de la misma Universidad Rosana E. Martínez y Angélica Monteiro. El estudio se interesa por las políticas de integración de TIC y la formación de los futuros maestros de Uruguay. En base a análisis de información secundaria y a opiniones de estudiantes de magisterio, las autoras concluyen que los contenidos referidos a formación sobre las TIC no responden a las necesidades de los estudiantes entrevistados. El artículo aporta interesantes insumos para la reflexión acerca de la transformación requerida en materia de dispositivos tecnológicos y de la formación inicial de maestros.

Finalmente, María Paola Sevilla, en su artículo Agrupación de estudiantes según rendimiento académico: ¿Se afecta el núcleo pedagógico? reflexiona sobre las prácticas de agrupación de estudiantes al interior de las escuelas y su nexos con los resultados de aprendizaje. La autora realiza una revisión bibliográfica y contrasta teoría y evidencia empírica acerca de la agrupación de los alumnos según su rendimiento académico. No parece existir una causalidad directa entre la conformación de las salas de clase y el logro de mejores aprendizajes. Los hallazgos parecerían confirmar que son clave las creencias y prácticas pedagógicas que se asocian a cada opción de agrupamiento. La premisa es alinear la investigación empírica en la materia con los esfuerzos de mejora de las escuelas.

Tenemos la seguridad de que los artículos de este número despertarán el interés del lector. Los autores brindan, desde distintos espacios y a través de diversas miradas, un aporte a la construcción del saber en educación con base científica. Y esa producción posibilita la formulación de hipótesis exploratorias futuras para indagar en el campo de la educación y en sus complejos contextos de práctica. Junto con la página Web y diversas publicaciones, Cuadernos de Investigación Educativa constituye una de las modalidades de diseminación de la investigación promovidas desde el Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay.

La presente publicación está abierta al aporte de los lectores. Contamos con ustedes para difundir reflexiones e investigaciones que aquí compartimos y que esperamos puedan contribuir a la construcción de conocimiento en el campo educativo.

Denise Vaillant, junio de 2016