
Presentación

ISSN 1510-2432 - ISSN 1688-9304 (en línea) - DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2017.8.1.2641>

Cuadernos de Investigación Educativa es la revista académica arbitrada semestral de investigación científica del Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay. Agrupa artículos originales de académicos tanto nacionales como internacionales seleccionados por su capacidad investigativa y por su rigor científico, así como por la calidad de sus aportes. Dichos artículos son examinados mediante la evaluación por pares y con la modalidad doble ciego.

En esta nueva edición, correspondiente a enero-junio de 2017, se presenta el artículo Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios chinos de español como lengua extranjera de María del Carmen Azpiroz. Se trata de una investigación centrada en la identificación y en la comprensión de los enfoques de aprendizaje prevalentes en estudiantes universitarios chinos de español como lengua extranjera, en el marco de un programa de intercambio. Al mismo tiempo, el estudio de caso, de diseño cualitativo, busca comprender los posibles cambios provocados en dichos enfoques como consecuencia del estudio del español.

Explorar los talleres de tesis durante los estudios de postgrado en una universidad argentina fue el objetivo del trabajo de Lorena Fernández Fastuca y Jennifer Guevara. En Los talleres de tesis como aproximación a una comunidad de práctica las autoras observaron que dicho espacio propone tareas significativas y favorece el aprendizaje y el intercambio entre pares y docentes.

Por su parte, en su artículo Diferencias en el uso de estrategias en el aprendizaje de las matemáticas en enseñanza secundaria según el sexo, Javier Gasco-Txabarri se propuso analizar las diferencias en cuanto a las estrategias de aprendizaje de las matemáticas en centros de educación secundaria de la Comunidad Autónoma Vasca, en función del género. A partir de la información recolectada pudo concluir que las mujeres tienen una tendencia a ordenar y gestionar mejor los conocimientos matemáticos y que también son propensas a pedir más ayuda que los varones.

Más confianza para una mejor escuela: el valor de las relaciones interpersonales entre profesores y director es el artículo realizado por Alicia Razeto que busca identificar las ventajas que la confianza interpersonal entre profesores y director puede brindar a las organizaciones educativas. Asimismo, Razeto describe cómo se manifiesta la confianza interpersonal en dos escuelas primarias chilenas.

Por último, la preocupación por las dificultades en la comprensión lectora en el ámbito universitario fue el puntapié inicial de la investigación realizada por Luis Ángel Roldán y Verónica Zabaleta. Desempeño y autopercepción en comprensión lectora en estudiantes universitarios profundiza sobre la relación existente entre desempeño y autopercepción de la lectura en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de la Plata (Argentina).

Agradecemos a todos aquellos que han contribuido y que han hecho realidad la publicación de esta nueva edición de Cuadernos.

La revista, que se encuentra indexada en SciELO, Latindex, Dialnet y RedALyC, tiene como principal propósito la difusión de estudios referidos a diversos contextos y niveles educativos pero con un denominador común: el compromiso con la mejora educativa.

Esperamos que los artículos sean del interés de los lectores y se conviertan en el punto de partida para reflexionar, investigar, discutir y profundizar sobre la educación que queremos. Cuadernos de Investigación Educativa está abierta a los aportes de todos los interesados. Los invitamos a sumarse al debate.

Denise Vaillant,
Junio 2017