
Presentación

ISSN 1510-2432 - ISSN 1688-9304 (en línea) - DOI: 10.18861/cied.2017.8.2.2687

Cuadernos de Investigación Educativa es la revista académica, arbitrada y semestral de investigación científica que el Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay publica desde 1997. Actualmente se encuentra indexada en SciELO, Redalyc, Dialnet y Latindex.

El nuevo número de Cuadernos de Investigación Educativa se publica en un año especial para la revista: sus 20 años. Durante este periodo se han editado más de un centenar de artículos a lo largo de 25 números comprendidos en ocho volúmenes. Desde sus diversos planteamientos los aportes de la revista han sido muy fecundos y los temas abordados, de gran actualidad. Conmemoramos 20 años pero, por sobre todo, celebramos las contribuciones de todos aquellos que, desde el año 1997 y a través de su producción académica, han venido aportando al desarrollo de conceptos afinados, de análisis minuciosos y de debates informados. Aplaudimos al equipo de edición, al Consejo de Redacción, al Consejo Asesor y a los pares evaluadores por su generosidad intelectual y por su convencimiento de que es posible transformar la incertidumbre en materia de indagación.

En el presente Volumen 8 Número 2 -correspondiente a julio-diciembre de 2017- el artículo *Conformación, fortalezas y debilidades de cuerpos académicos en una universidad pública del sureste de México* de Alva del Rocío Pulido, Débora Domínguez y María del Carmen Sandoval busca describir los procesos de conformación de los cuerpos docentes de una facultad de ingeniería así como analizar sus fortalezas y debilidades. A través de dicho estudio sus autoras constataron que, si bien de acuerdo a uno de los programas para el desarrollo profesional docente los profesores cuentan con el perfil deseable, solo un escaso número de ellos integra el Sistema Nacional de Investigadores.

Formando ciudadanos: bien común, profesores y movilizaciones estudiantiles en Chile es el aporte de Eduardo Cavieres-Fernández y Carlos Urrutia. Su objetivo fue explorar las concepciones de los profesores de historia de enseñanza secundaria sobre el bien común en relación a las movilizaciones estudiantiles chilenas. Para ello realizaron entrevistas grupales a 23 docentes de diferentes ciudades de Chile.

Marta Belmar, Juan Cornejo, Pilar Contreras y Carlos Mellado en su artículo *Modelo factorial de inclusión en estudiantes de pedagogía* analizaron la inclusión educativa y se constató que, a este respecto, en las mujeres se evidenciaban actitudes más positivas que en los varones. A su vez, dicho artículo demostró que los estudiantes tienen actitudes favorables sobre inclusión, las que se afianzan conforme progresan en sus estudios y adquieren experiencia. De todos modos los autores indicaron que tanto el refuerzo social de pares como la existencia de programas de formación docente son esenciales.

En *Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en Educación Primaria* Rocío Carballar, Pilar Martín-Lobo y Matías Gámez evaluaron la relación entre los factores neuropsicológicos y la comprensión lectora de alumnos de educación primaria. A dichos efectos estudiaron los movimientos oculares de 52 niños de ocho años de edad.

Agradecemos a todos los que han contribuido y nos han acompañado en estos años. Deseamos que los artículos presentados en esta nueva edición sean relevantes y de interés para los lectores. Sin duda serán un punto de partida para el debate así como para repensar la educación del futuro.

Invitamos a todos los interesados a publicar en la revista y a ser parte de las futuras ediciones. La convocatoria está abierta a estudiantes de postgrado, docentes e investigadores, así como a profesionales de instituciones públicas y privadas que deseen publicar y difundir su producción académica.

Denise Vaillant
Diciembre 2017