

## Presentación

Este nuevo número de Cuadernos de Investigación Educativa agrupa las colaboraciones en dos secciones. La primera se titula "Reflexiones compartidas" y busca contribuir a la formación de estudiantes de Programas de Doctorado en Educación, mediante artículos en co-autoría con investigadores experimentados. Iniciamos por primera vez la sección con el artículo del joven investigador Jesús Manso quien se encuentra en proceso de finalización de su tesis doctoral en la Universidad Autónoma de Madrid. El autor realizó una pasantía de investigación durante el año 2010 en la Universidad ORT Uruguay, bajo la dirección de la Dra. Denise Vaillant, en el marco del Programa Nacional de Formación de Profesorado Universitario de España. El artículo presentado constituye la síntesis de dicha reflexión conjunta y se titula "Re-pensar las políticas sobre la formación inicial docente a la luz de nuevas iniciativas". Los autores proponen un análisis acerca de iniciativas identificadas en la literatura, para la mejora de la formación inicial de maestros y profesores, y para que ésta tenga real impacto en las aulas. Esperamos que de ahora en adelante la sección "Reflexiones compartidas" se nutra de artículos similares, que recojan estudios e investigaciones conjuntas de noveles y experimentados investigadores.

La segunda sección titulada "Temas de investigación" recoge artículos basados en investigaciones y seleccionados mediante un proceso de evaluación de pares por su rigor científico, desarrollo creativo y audacia en la innovación. Los estudios presentados en este número buscan generar reflexión a partir de los problemas que se suscitan en las aulas contemporáneas. Refieren a muy diversos contextos y niveles educativos pero que tienen como común denominador la profunda preocupación por estudiar, analizar y mejorar los procesos de aprendizaje y los procesos de enseñanza.

"La enseñanza de la Geografía mediada por tecnologías en tercer nivel de Educación Primaria en el marco del Plan Ceibal" de Rosana Martínez Barcellos inicia la sección "Temas de investigación" con un estudio referido a la agenda didáctica de los maestros de Escuelas Públicas uruguayas, que da cuenta de una situación variopinta en las aulas. Por su parte Ariel Fripp, también centra su análisis en las escuelas primarias con su estudio "Enseñanza de la geometría en la escuela primaria, cómo entrelaza el maestro, en sus prácticas, la matemática, el contexto y sus alumnos". El trabajo se centra en la construcción metodológica de las prácticas de enseñanza de la Geometría en la escuela primaria.

Tres artículos refieren a la compleja problemática de la educación media. Entre éstos, "El diálogo con los textos filosóficos en el aula de enseñanza media. Estudio sobre las buenas prácticas en la enseñanza de la filosofía", de María Laura Aguirre, analiza las dificultades que los estudiantes de bachillerato suelen presentar en la comprensión de los textos filosóficos trabajados en clase y se interroga acerca de las buenas prácticas de los profesores de filosofía.

Por su parte, Sandra Shablico en su trabajo "La comunicación no verbal en el aula, un análisis en la enseñanza disciplinar", realiza un estudio sobre el apoyo de dicha forma de comunicación en la enseñanza media, con el propósito de obtener elementos de análisis que permitan identificar la fortaleza de estas expresiones, para mejorar las prácticas de enseñanza.

En la misma línea de investigación, Graciela Edith Nakasone plantea en Enseñanza de la música: creatividad y metáforas, aspectos, hechos o fenómenos no estrictamente musicales vinculados con el impulso creativo de la música y su enseñanza.

---

La sección “Temas de investigación”, finaliza con dos trabajos del campo de la gestión educativa. Lorena Natalia Andrade Zorrilla, “Un ejemplo de la aplicación de estrategias de investigación para la intervención y mejora de una institución liceal” presenta un estudio llevado a cabo en un centro público de Educación Media en el que se elaboró un plan de mejora organizacional, resultado de la reflexión conjunta con actores implicados en la situación problema. En la misma línea Mariela Solari, en su artículo “Tendiendo puentes para fortalecer la articulación entre la planificación institucional y la planificación de aula”, realiza un diagnóstico y diseña un Proyecto de Mejora Organizacional (PMO) para fortalecer y tender puentes entre Proyecto Educativo de Centro (PEC), el Proyecto Curricular de Centro (PCC) y la Planificación de Aula (PA) realizada por los docentes.

Tenemos la seguridad que los artículos de este número despertarán el interés del lector. Cada autor brinda desde distintos espacios y a través de diversas miradas, una contribución a la construcción del saber en educación con base científica. Y esa producción posibilita la formulación de hipótesis exploratorias futuras, para indagar en el campo de la educación y en sus complejos contextos de práctica.

Junto con la página WEB y diversas publicaciones, Cuadernos de Investigación Educativa, constituye una de las modalidades de diseminación de la investigación promovida desde el Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay. La presente publicación está abierta al aporte de los lectores. Contamos con ustedes para difundir reflexiones e investigaciones que aquí compartimos y que esperamos puedan contribuir a la construcción de conocimiento en el campo educativo.

Denise Vaillant  
Directora