

## Presentación

Presentamos en este nuevo número seis trabajos que son fruto de las investigaciones realizadas en el Instituto de Educación de la Universidad ORT y dan cuenta de los resultados que los estudiantes del Master en Educación produjeron en la tarea desempeñada.

Estos trabajos se inscriben en el marco de una nueva agenda para el campo de las preocupaciones pedagógicas y didácticas. No le son ajenos los problemas que se suscitan en las aulas contemporáneas y en los contextos críticos en los que la enseñanza se desarrolla. Se emprendieron en diferentes departamentos: Florida, Colonia, Artigas, Rivera, Montevideo; en los diversos niveles de la enseñanza: escuelas primarias, liceos -tanto en el ciclo básico como el Bachillerato Diversificado -en los Institutos de Formación Docente; en escuelas de contexto crítico, en barrios periféricos y en los centros urbanos; en Instituciones de gestión oficial y privada. Ha sido recurrente en todos los trabajos el interés por identificar las condiciones y contextos de la enseñanza y por indagar prácticas, representaciones, concepciones o estilos. En todos los casos, estas indagaciones se caracterizaron por la realización de laboriosos trabajos empíricos en el campo de estudio.

La preocupación por la enseñanza no es un tema nuevo. Tampoco lo es el de la buena práctica en los diferentes campos disciplinares o los estudios referidos a los estilos de aprendizaje, temas que se abordan en el número. Lo novedoso, en estos casos, es que el trabajo de investigación realizado permitió la construcción de nuevas categorías interpretativas a partir del estudio de las prácticas que alimentan el campo de la educación en sus complejos contextos de práctica. En ese sentido, cada uno de los artículos realiza una modesta contribución a la construcción de una didáctica con base científica.

El primer artículo que compone este número aborda el problema del clima del aula. Entendemos que es de profundo valor reconocer cómo podemos alentar la interacción humana y lograr que las vivencias cotidianas en la escuela se transformen en espacios formativos para los estudiantes. Esta preocupación parte del reconocimiento de que la escuela no debe ni puede abandonar el lugar de la formación, en el respeto a los -y entre- pares, para una buena convivencia. En otros trabajos de investigación construidos en este mismo Master se estudiaron las situaciones de bullying, alumnos victimizados de forma repetida y durante un tiempo prolongado. Nuestra preocupación, en estos casos, consiste en identificar cuáles serían conductas anticipatorias con el objeto de trabajar en la prevención y en la construcción de un clima moral en el aula. Otra de las investigaciones que aquí presentamos indaga en los hábitos escolares: estilos, usos y sentido referidos a los apuntes que toman los estudiantes. Se estudian así estrategias y estilos de aprendizaje; las biografías estudiantiles; el trabajo del docente; el marco de la familia en la construcción de la identidad, entre otras cuestiones, provocando un entretrejo que permite identificar el efecto de los apuntes en los estudiantes. El análisis de las prácticas de enseñanza en las ciencias experimentales, en los laboratorios, en las clases de biología o en las de química permite la construcción de nuevas categorías teóricas en el campo de la didáctica de estas ciencias.

Finalmente, integra este número de los Cuadernos de Investigación un artículo referido a la evaluación que llevan a cabo de manera cotidiana los profesores en sus aulas. Percepciones y creencias referidas a la evaluación y prácticas concretas son analizadas a la luz de propuestas innovadoras, reconstruyéndolas y analizándolas de manera crítica y constructiva.

En síntesis, preocupaciones morales, estrategias de aprendizaje, análisis didácticos enmarcados disciplinariamente y problemáticas innovadoras referidas al currículo, constituyen una plataforma para analizar lo que acontece en el aula y crear nuevos espacios que nos interrogan a la luz de las investigaciones efectuadas en las escuelas de Uruguay.

**Edith Litwin**  
Coordinadora Académica  
de Ciencias de la Educación