

Presentación

En las complejas y difíciles condiciones del trabajo institucional, los diferentes actores del sistema educativo se preguntan, una y otra vez, cómo optimizarlo, promoviendo centros que cumplan los propósitos siempre renovados de lograr instituciones que satisfagan la idea de ejemplaridad y formen ciudadanos cada vez más aptos para un mundo mejor, más solidario y más fraterno. El análisis de la urdimbre de las instituciones y el ofrecer categorías teóricas para hacerlo es el desafío del Cuaderno N° 11 del Instituto de Educación de la Universidad ORT.

En más de una oportunidad el análisis de la realidad social era considerado un tema que difícilmente se podía contemplar en los estudios, dado su lugar de extemporaneidad para la vida escolar. Hoy, en cambio, entendemos que el reconocimiento de las situaciones y contextos conforman un todo que otorga significado a la vida institucional. Sin generar determinismos contextuales para abordar estos análisis en los diferentes artículos que hoy presentamos reconocemos el aporte que nos propone el estudio de casos para comprender de manera holística e integrada cada una de las instituciones, al tiempo que ofrece modelos de análisis favorecedores de una visión enriquecida de cada situación sin eludir la complejidad ni proponer categorías con sentido aplicativo que la distorsionen o empobrezcan. Es así como se pueden integrar las realidades institucionales y comunales, las locales amplias o restringidas. Se entienden, también, los territorios que se conforman como espacios dinámicos en los que la participación de múltiples actores constituyen un tejido que da cuenta cómo se configura la vida escolar en todas sus dimensiones.

Enseñar mejor en estos tiempos, ser mejores gestores en las instituciones provocando un conocimiento de avanzada y desafiante sigue siendo el proyecto del sistema educativo en su conjunto. Las respuestas para lograrlo no son únicas ni guardan un único sentido. No necesitan eludir análisis contextuales ni empobrecer los esencialmente pedagógicos. Creatividad, respuesta a la necesidad de la inclusión, impacto de las reformas son temas que se entrecruzan en los diferentes análisis de instituciones que abordan este número.

Las diferentes perspectivas de los autores de los artículos nos muestran el valor y la riqueza que la problemática institucional conlleva. Nos muestra cómo emergen paradigmas, campos conceptuales diversos y la fructífera perspectiva que la temática plantea. Cada uno de los artículos desafía al conocimiento en una perspectiva diferente por lo que el número, preservando la unidad temática, logra ser un pequeño muestrario de la apertura conceptual que el tratamiento del tema requiere.

Edith Litwin
Coordinadora Académica
de Ciencias de la Educación