

# PRESENTACIÓN

Aprendizaje, evaluación, planificación, metodología, didáctica, pedagogía, filosofía de la educación, -entre otros- son temas que están siendo estudiados, con diversa atención y rigor, en la enseñanza inicial, primaria y media. Pero resulta difícil encontrar reflexiones sobre estas disciplinas en la educación superior: como dice A.Díaz Barriga parecería que en este nivel no hay problemas educativos dignos de ser investigados.

Uno de los tópicos que emerge con mayor empuje es el referente a los procesos de enseñanza. La primitiva idea que postulaba que el dominio de un saber era argumento válido para definir la posesión es objeto de una seria revisión.

Los procesos de enseñanza, y la llamada transposición didáctica en particular, constituyen temas bien importantes hoy día en la educación superior. Debemos tomar contacto con estos problemas que surgen en dicho contexto. Aproximarnos a ellos, estudiarlos, investigarlos, para poder comprenderlos más adecuadamente y estar así en mejores condiciones para su tratamiento.

A.Díaz Barriga, con referencia a la didáctica entendida como teoría de la enseñanza, nos advierte de la ignorancia de la ignorancia ("se ignora que se ignora") de este saber. Fundamentalmente en el ámbito universitario.

Nuestra intención es la de no contribuir con esa ignorancia, sino por el contrario, alimentar a través de la formación y de la investigación, inquietudes de indagación y cambio en este campo del conocimiento. La didáctica, ciencia en crisis, en busca de su identidad, en proceso de construcción, necesita de los aportes de la investigación y de la innovación para definir claramente su campo de estudio. Pero no alcanza con definir su campo; la didáctica necesita además definir sus relaciones con otras ciencias. En particular con aquellas que han contribuido con su debilitamiento y confusión. Surgen así una serie de preguntas:

¿Cómo se relaciona la didáctica con la metodología?

¿Cómo se conectan las teorías de la educación con las teorías de la enseñanza?

¿Cómo revertir esa concepción de CAUSA -EFECTO entre los procesos de enseñanza y aprendizaje a la luz de considerarlos hoy día procesos independientes?

¿Qué tipo de vínculo se establece entre la tecnología y los procesos de enseñar?

La lista podría continuar; estos ejemplos alcanzan para conformar un idea aproximada de las tareas, de urgencia diferente, que competen a esta ciencia, antigua de nombre pero nueva de contenido.

Y esta instancia -la edición del tercer número de los Cuadernos de Investigación Educativa del Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay-, pretende contribuir con ello. Los trabajos aquí presentados son ejemplos de sucesivas aproximaciones a ese campo disciplinar. Se trata de pesquisas de docentes y egresados del Diploma en Educación, generación 1996, postgrado que se desarrolla con la cooperación académica de la *Graduate School of Education* de la Universidad de Harvard. Los invitamos a que hagan una lectura crítica de las mismas.

DR. ENRIQUE LORENZO

SECRETARIO DOCENTE