
Presentación

ISSN 1510-2432 - ISSN 1688-9304 (en línea) - DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.1.2877>

En este décimo volumen de Cuadernos de Investigación Educativa compartimos con ustedes una serie de artículos que nos acercan a temáticas presentes en la agenda educativa actual, tanto a nivel nacional como regional e internacional. Se trata de valiosas contribuciones que aportan conocimiento y valor agregado a la mejora de la educación.

Inicia el actual volumen el artículo *Desafíos para la enseñanza universitaria en los escenarios digitales contemporáneos. Aportes desde la investigación*. Carina Lion y Mariana Maggio presentan un avance de una investigación en curso por parte de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires acerca de las prácticas de enseñanza en ambientes de alta idoneidad tecnológica. El trabajo aporta reflexiones de interés para quienes estudian los desafíos y las tendencias que la tecnología plantea a la educación superior.

Por su parte, Silvia Adriana Martínez y Romina Cecilia Elisondo examinan los significados de los grafitis escolares. En *Grafitis en la escuela secundaria: voces de los protagonistas*, estudian los contenidos, las finalidades, los espacios donde se realizan y los materiales utilizados así como las potencialidades que ofrece esta modalidad de expresión gráfica. En particular se enfocan en la perspectiva de estudiantes, docentes y personal administrativo pertenecientes a dos centros educativos públicos de la ciudad de Córdoba, Argentina.

Promoción de la fluidez y precisión oral en inglés a través del role play es la contribución de Jocelyn Cuitiño Ojeda, Claudio Díaz Larenas y José Luis Otarola. La misma pone de manifiesto los resultados de la implementación de la técnica dramática del *role play* para fomentar la fluidez y la precisión oral del inglés en un centro de educación primaria de Chile. El artículo pone de manifiesto cómo la fluidez y la precisión oral, así como la seguridad y el gusto por la asignatura, aumentan luego de la aplicación de dicha técnica.

Describir el tipo de comunicación organizacional interna que se aplica entre directivos y profesores a la hora de coordinar el trabajo fue el objetivo del artículo *Los tipos de comunicación organizacional interna en establecimientos educacionales municipalizados en Chile*, de Katia Papic Domínguez. La autora concluye que los directores suelen preferir un tipo de comunicación formal y descendente para relacionarse con el profesorado y lograr los objetivos de la institución.

El número finaliza con *Navegando entre la tradición normalista y la universitaria: la institucionalidad de la formación docente inicial en Uruguay (2005-2019)*. El artículo de María Ester Mancebo analiza la transformación institucional de la formación inicial docente en Uruguay en el período comprendido entre 2005 y 2019. Esta investigación descriptiva-explicativa de carácter cualitativo detalla de qué manera ha avanzado el proceso de *universitarización*. Al mismo tiempo Mancebo enumera cuáles son los factores que frenan dicho progreso.

Esperamos que los artículos sean inspiradores y de utilidad para debatir y reflexionar sobre la educación actual.

Les damos las gracias por acompañarnos una vez más y los invitamos a sumarse a las próximas ediciones.

Denise Vaillant