
Presentación

Este número de Cuadernos de Investigación Educativa presenta artículos de especial interés para la comunidad de investigadores del campo social tanto por la relevancia de las temáticas abordadas como por la rigurosidad en su tratamiento. Se trata de trabajos seleccionados mediante un proceso de evaluación de pares y referidos a muy diversos contextos y niveles educativos.

Fabián Téliz inicia la publicación con el artículo titulado “Uso didáctico de las TIC en las buenas prácticas de enseñanza de las matemáticas. Estudio de las opiniones y concepciones de docentes de educación secundaria en el departamento de Artigas”. Se trata de un estudio que integra métodos cuantitativos y cualitativos. En primera instancia se aplicó una encuesta auto-administrada a todos los docentes de Matemática del departamento. Luego, se seleccionó una muestra no probabilística de cinco docentes a quienes se les realizó una entrevista en profundidad. El análisis documental se utilizó como técnica complementaria. Los principales resultados de la investigación evidenciaron la existencia, en un amplio número de docentes, de prácticas tradicionales de enseñanza de las matemáticas. Por otra parte, el estudio permitió identificar ciertos aspectos que condicionaban el uso o no uso de las TIC. Entre los principales hallazgos, cabe destacar el peso de las variables institucionales que inhibirían el trabajo con las TIC en la enseñanza de la matemática.

Javier Damián Simón en su artículo “Las expectativas de búsqueda del primer empleo de universitarios con formación híbrida. El caso de una universidad pública mexicana”, profundiza en los resultados de una investigación cualitativa que buscó identificar los factores que facilitarían u obstaculizarían la inserción laboral de egresados universitarios en México. Entre los principales hallazgos, se destaca la identificación de los factores que facilitarían la consecución del primer empleo de la población universitaria estudiada. Entre esos factores se destacan, la formación multidisciplinaria, la calidad de la educación universitaria recibida y el prestigio de la universidad de origen. Los entrevistados mencionan también los factores obstaculizadores en su inserción laboral tales como la falta de experiencia laboral y el bajo promedio escolar obtenido durante su formación universitaria.

Adriana Careaga comparte relevantes reflexiones en su artículo “El patrimonio cultural desde las voces de los jóvenes. Un punto de partida para la educación patrimonial”. El estudio indaga acerca de las concepciones sobre patrimonio cultural que tienen los adolescentes del primer ciclo de enseñanza media. Se analiza una experiencia de aprendizaje experiencial denominada “Tras la muralla perdida”. Dicha propuesta didáctica, se basa en un recorrido por los restos de fortificaciones coloniales en el casco histórico de la ciudad de Montevideo. La autora, analizó los las décimas poéticas improvisadas con acompañamiento musical que elaboraron los estudiantes participantes en la experiencia. También se examinaron testimonios escritos y las notas del investigador. El estudio aporta interesantes hallazgos en relación a lo que piensan los jóvenes acerca del patrimonio cultural y su relacionamiento con la ciudad en la que habitan. Los resultados confirman la importancia del lugar que debe ocupar la educación patrimonial para lograr conformar una ciudadanía crítica, activa y democrática.

Marcelo Gambetta en su artículo “Estrategias de capacitación desarrolladas en un entorno corporativo estatal en Uruguay”, analiza las modalidades de capacitación corporativa desarrolladas en una empresa estatal uruguaya. El autor buscó comprender de qué

forma se alinean los planes de formación con los objetivos corporativos y también de qué manera se mide el impacto de la capacitación impartida. Entre los principales resultados de la investigación se destaca el escaso conocimiento por parte de los entrevistados de los objetivos empresariales. Por otro lado, llama la atención la falta de mecanismos de apoyo formal que incentivarán la capacitación de los funcionarios de la empresa, especialmente en cursos comportamentales. Además los hallazgos muestran que la capacitación impartida y el entorno organizacional no estarían suficientemente alineados lo que podría ser un obstáculo en la aplicación de los conocimientos recibidos en los cursos de capacitación.

Seguramente los artículos de este número despertarán el interés del lector. Las investigaciones presentadas son relevantes y permiten formular hipótesis exploratorias para futuras investigaciones. Los autores brindan, desde distintos espacios y a través de diversas miradas, un aporte muy valioso para la construcción del saber en educación.

El Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay, a través de esta publicación, busca difundir reflexiones e investigaciones que permitan acumular conocimiento en el campo educativo. Cuadernos de Investigación Educativa tiene un perfil temático generalista y evalúa, selecciona y publica trabajos enmarcados en diversas líneas de investigación, principalmente sobre: procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje, gestión educativa, profesión docente, tecnologías y políticas educativas.

Las páginas de Cuadernos están abiertas al aporte de lectores y a todos los investigadores de la comunidad científica nacional e internacional.

Denise Vaillant
diciembre 2015