

Fortalecimiento de la identidad local a través de la historia: un enfoque cuasiexperimental en la educación secundaria de Chile

Strengthening local identity through history:
a quasi-experimental approach in secondary education in Chile

Fortalecimento da identidade local através da história: uma
abordagem quase experimental na educação secundária chilena

DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2025.16.1.3918>

Ignacio Martínez Cabezas

Universidad Católica de la Santísima Concepción
Chile
imartinez@historia.ucsc.cl
<https://orcid.org/0009-0005-7283-6354>

Ángel Tizka Ramírez

Universidad Católica de la Santísima Concepción
Chile
atizka@historia.ucsc.cl
<https://orcid.org/0009-0008-6621-7807>

Angélica Vera-Sagredo

Universidad Católica de la Santísima Concepción
Chile
avera@ucsc.cl
<https://orcid.org/0000-0003-1657-2241>

Recibido: 09/08/24

Aprobado: 04/11/24

Cómo citar:

Martínez Cabezas, I.,
Tizka Ramírez, A., &
Vera-Sagredo, A. (2025).
Fortalecimiento de la
identidad local a través
de la historia: un enfoque
cuasiexperimental en la
educación secundaria
de Chile. *Cuadernos
de Investigación
Educativa*, 16(1). [https://
doi.org/10.18861/
cied.2025.16.1.3918](https://doi.org/10.18861/cied.2025.16.1.3918)

Resumen

Este artículo investiga la integración de la historia local en la educación secundaria como estrategia para fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes. El objetivo del estudio fue promover la comprensión y apreciación de la historia local, resaltando su importancia en la construcción de la identidad cultural y su conexión con el entorno. Mediante un enfoque cuasiexperimental, se trabajó con una muestra de 101 estudiantes de secundaria, aplicando un pretest y un posttest para evaluar su vinculación con la historia local antes y después de una intervención educativa que incluyó actividades y diálogos reflexivos sobre formación ciudadana e historia local. Los resultados iniciales revelaron una escasa integración de la historia local en el currículo, lo que afectaba negativamente la conexión de los estudiantes con su entorno. Sin embargo, tras la intervención, se observaron mejoras significativas en el interés, la motivación y la participación de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de incorporar la historia local en la educación secundaria para enriquecer la experiencia educativa y fortalecer la identidad cultural. La promoción de la enseñanza de la historia local no solo mejora el aprendizaje, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes de su patrimonio cultural, abordando la desconexión cultural generada por un enfoque educativo centrado en una identidad nacional unitaria.

Abstract

This article investigates the integration of local history into secondary education as a strategy to strengthen students' cultural identity and sense of belonging. The study aimed to promote the understanding and appreciation of local history, highlighting its importance in building cultural identity and its connection with the environment. Using a quasi-experimental approach, we worked with a sample of 101 secondary school students. We applied pre-tests and post-tests to evaluate their connection with local history before and after an educational intervention that included activities and reflective dialogues on civic education and local history. Initial results revealed a poor integration of local history into the curriculum, which negatively affected students' connection with their environment. However, significant improvements in students' interest, motivation, and participation were observed following the intervention. These findings underscore the need to incorporate local history into secondary education to enrich the educational experience and strengthen cultural identity. Promoting the teaching of local history not only enhances learning but also contributes to the development of engaged citizens who are aware of their cultural heritage, addressing the cultural disconnect generated by an educational approach focused on a unitary national identity.

Palabras clave:

historia local, identidad cultural, sentido de pertenencia, formación ciudadana, participación comunitaria.

Keywords:

local history, cultural identity, sense of belonging, citizenship education, community participation.

Resumo

Este artigo investiga a integração da história local no ensino médio como estratégia para fortalecer a identidade cultural e o sentimento de pertencimento dos alunos. O objetivo do estudo foi promover a compreensão e a valorização da história local, destacando sua importância na construção da identidade cultural e sua conexão com o meio. Por meio de uma abordagem quase experimental, trabalhou-se com uma amostra de 101 estudantes do ensino médio, aplicando testes para avaliar sua conexão com a história local antes e depois de uma intervenção educativa que incluiu atividades e diálogos reflexivos sobre educação cívica e história local. Os resultados iniciais revelaram uma fraca integração da história local no currículo, o que afetava negativamente a conexão dos alunos com seu ambiente. No entanto, após a intervenção, foram observadas melhorias significativas no interesse, na motivação e na participação dos alunos. Essas descobertas sublinham a necessidade de incorporar a história local no ensino médio para enriquecer a experiência educativa e fortalecer a identidade cultural. Promover o ensino da história local não só melhora a aprendizagem, mas também contribui para a formação de cidadãos engajados e conscientes do seu patrimônio cultural, abordando a desconexão cultural gerada por um enfoque educacional centrado numa identidade nacional unitária.

Palavras-chave:

história local, identidade cultural, sentimento de pertencimento, educação cívica, participação comunitária.

Introducción

Los análisis de la historia local desempeñan un papel fundamental en la recuperación del conocimiento de los eventos, ya sea de forma total, parcial o sectorial, lo que permite avanzar en la comprensión de la realidad local. A través de estos estudios, se otorga un carácter histórico e identidad a la comunidad (Berrios Villarroel & Tessada Sepúlveda, 2023; Lacomba, 2012). Estos trabajos locales contribuyen significativamente a preservar las raíces culturales que definen a una comunidad. Esta afirmación es respaldada por Ibarra *et al.* (2023), quienes destacan la importancia de comprender la historia de una comunidad o región para explorar aspectos significativos desde tiempos pasados. Este conocimiento no solo abarca elementos físicos, sino también dimensiones socioculturales, fortaleciendo así el sentido de conexión y pertenencia que los habitantes sienten hacia su lugar de origen.

Resulta fundamental realizar estos estudios para comprender de manera efectiva las dinámicas y procesos locales, integrándolos en un relato nacional que reconozca y valore las diversas diferencias y desarrollos locales o regionales (Mazzei, 2015). Esto permite contribuir a promover un sentido de identidad y pertenencia en las comunidades locales, resaltando sus características tradicionales, fomentando una mayor conexión social y una mejor participación y empatía cívica.

El fortalecimiento de la identidad local emerge como un aspecto crucial frente a la creciente uniformidad cultural y epistémica. Esta uniformidad facilita el intercambio de tradiciones y costumbres, pero, al mismo tiempo, conlleva una pérdida gradual de las riquezas culturales autóctonas de cada región. Por lo tanto, el sentido de identidad local promueve la formación de valores y el cultivo de un profundo amor por el territorio y la propia identidad. Es esencial preservar estas identidades locales sin sacrificar la promoción de la diversidad cultural, asegurando así la continuidad de tradiciones y costumbres arraigadas (Hernández & Reinoso, 2021). En base a lo anterior, Fuente-Alba *et al.* (2019) plantean que la noción de identidad abarca elementos distintivos que caracterizan a quienes forman parte de una comunidad, definiéndolos y permitiéndoles identificarse en la actualidad. Diversos factores, incluyendo aspectos culturales y sociales, contribuyen a la conformación de la identidad de un grupo humano, moldeando su sentido de pertenencia y autorreconocimiento en el contexto contemporáneo.

Este tipo de enfoques se contraponen a los tradicionales, los cuales presentan al hombre en una historia lineal, de carácter universal, proporcionando en ocasiones la invisibilización de las identidades y experiencias culturales específicas de cada persona o comunidad (Félix *et al.*, 2023). Esta visión tiende a simplificar las experiencias y los procesos humanos, lo que resulta en una desconexión cultural con el pasado. Por tanto, es fundamental valorar la diversidad cultural y las identidades individuales, revelando así pilares esenciales para una comprensión más profunda de la historia humana.

En el caso chileno ha quedado de manifiesto un enfoque centralista del Estado y de las políticas públicas, en donde se pone especial énfasis a una formación de una identidad nacional unitaria como parte integral de la educación, esto ha traído consigo una disminución en la relevancia que podría tener la historia local como herramienta educativa y método de enseñanza para los estudiantes (Cortez, 2013). No existe una valoración efectiva de la historia local en el modelo educativo, negando la

posibilidad de construir una identidad que recoja y considere las particularidades presentes a nivel regional, territorial y/o comunal. Son pocas las iniciativas que se han generado desde el Ministerio de Educación que apunten a llenar este vacío. Cortez (2013) menciona que, dentro de estas, destaca una publicación de 1997, titulada "Historia local, invitación a la enseñanza de una historia viva", donde entregaba directrices para el desarrollo de actividades vinculadas a la temática en estudio. El documento en cuestión manifiesta, en la parte introductoria, la intención de estimular a los profesores a considerar nuevas formas para enseñar la historia local. La falta de registros de resultados de la publicación mencionada refleja una preocupación mayor sobre la investigación en esta materia. Aunque se esperaba que este recurso fuera útil para actividades relacionadas, su falta de evidencia deja incógnitas sobre su impacto. Esta situación destaca la necesidad de fomentar la investigación y generación de proyectos en historia local, esencial para comprender la identidad comunitaria, a menudo descuidada en favor de estudios más amplios.

Por lo tanto, es fundamental promover iniciativas que fortalezcan una identidad local basada en la riqueza de la diversidad cultural y regional que caracteriza a un grupo específico de la población. Estas propuestas esperan destacar las similitudes entre las comunidades para fomentar un sentido de cohesión social arraigado en la identidad local, que pueda extenderse a un nivel nacional.

Poner en valor la historia local en el ámbito educativo, mediante el proceso de enseñanza enriquece la experiencia en el aula y contribuye activamente al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su identidad local y comunitaria. Según Echenique (2018), esto amplía el horizonte cognitivo de los estudiantes, proporcionándoles herramientas para comprender y explorar cómo se desarrollan e interrelacionan diversos fenómenos. Además, fomenta el fortalecimiento de su identidad y el surgimiento de valores fundamentales, como el respeto por la diversidad y la solidaridad cultural, que emergen de la comprensión de la realidad y los cambios en su entorno más cercano.

Campos (2018) destaca que la construcción de la identidad cultural se fundamenta en aspectos culturales y está vinculada a rasgos metafísicos, lingüísticos e históricos, que conforman la identidad regional como parte de la memoria colectiva. La identidad cultural, por tanto, es un concepto complejo que abarca diversas facetas y está profundamente arraigado en la historia y las experiencias compartidas de una comunidad.

Abordar estas temáticas desde la educación es crucial, ya que proporciona un marco para explorar la historia de manera más completa y significativa, promoviendo un sentido de pertenencia en los estudiantes. Además, fomentar la participación en el territorio resalta el valor de su herencia local, siendo la formación ciudadana un componente clave en este proceso. En la educación chilena contemporánea, la formación ciudadana se reconoce como un pilar esencial por su capacidad para estimular la participación activa, fomentar la tolerancia y promover el respeto por la diversidad (Torres & Aparicio, 2022). Este enfoque educativo contribuye al desarrollo de ciudadanos comprometidos y conscientes de su entorno social y político.

Al integrar la historia local con la formación ciudadana, se fortalece la comprensión de los valores cívicos y culturales enraizados en la comunidad, promoviendo una

conexión más profunda con la identidad local. Esta integración amplía la visión de la participación ciudadana, esencial para la vida colectiva, y destaca la educación como un pilar fundamental para su desarrollo (Carrasco, 2021). De esta manera, se evidencia que la educación, al promover estos valores, capacita a los ciudadanos y refuerza su conexión con su entorno inmediato.

En este contexto, el objetivo de la presente investigación fue promover la comprensión y apreciación de la historia local, resaltando su importancia en la construcción de la identidad cultural y su conexión con el entorno. Este objetivo coincide con lo estipulado por Tesén & Ramirez (2021), quienes plantean que la identidad cultural es la base para conocer los orígenes de la comunidad. Además, señalan que el fortalecimiento de la identidad cultural es un elemento fundamental en el desarrollo regional y que se comienza a trabajar desde las relaciones cotidianas, familiares, el entorno y el sistema educativo en su etapa inicial y secundaria.

Metodología

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, caracterizado por probar hipótesis o teorías mediante la relación entre variables y utilizando procedimientos específicos (Pérez & García, 2023). En el ámbito educativo, esto implica seleccionar previamente a los sujetos de estudio, en lugar de hacerlo al azar (Moreno-Murcia *et al.*, 2019). Para la intervención, se administró inicialmente un pretest para evaluar los niveles de vinculación de los estudiantes con la historia local de la comuna. A partir de los resultados, se identificaron los cursos con menor grado de vinculación, que fueron designados como el grupo experimental.

El análisis de los datos se realizó utilizando el método estadístico T de Student para muestras emparejadas, comparando los resultados iniciales del pretest con los obtenidos tras la intervención. Además, se implementó un diseño longitudinal, observando los cambios en las variables de interés de los grupos seleccionados durante el primer semestre académico. Según Dagnino (2014), este tipo de diseño permite obtener resultados a lo largo del tiempo en relación con una intervención, observando tanto a individuos específicos como a grupos experimentales.

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 101 estudiantes, quienes respondieron un pretest en el marco de las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Se trabajó con dos grupos de segundo nivel de enseñanza secundaria, seleccionados como grupo experimental, mientras que otros dos grupos del mismo nivel se dejaron como grupo control, todos pertenecientes a un establecimiento de la Región del Biobío, Chile.

El grupo de control, conformado por 47 estudiantes, asistía a la asignatura de Formación Ciudadana y mostró buenos niveles de vinculación en el pretest. Por otro lado, el grupo experimental, compuesto por 54 alumnos, asistía a la asignatura de Religión y participó en una jornada de diálogo reflexivo sobre formación ciudadana, formas de participación, cuidado del medioambiente e historia local.

Instrumento

Para recolectar datos, se utilizó la Escala de Percepción sobre la Vinculación con la Historia Local, diseñada para evaluar las percepciones iniciales de los estudiantes (pretest) y sus resultados después de la actividad (postest), manteniendo la misma estructura en ambas etapas. Para garantizar la validez del instrumento, se sometió a un juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia de los ítems según criterios específicos.

La escala consta de tres dimensiones, cada una con cuatro indicadores, y utiliza una Escala Likert con cinco opciones de respuesta, donde 1 significa "muy de acuerdo" y 5 "muy en desacuerdo". La organización de la escala es la siguiente:

1. Importancia de la historia local: Dentro de esta dimensión se presentan las siguientes afirmaciones:

- a. La historia local revela cómo eventos globales impactaron cultural, social, política y económicamente nuestra comunidad a lo largo del tiempo.
- b. La historia local enriquece la comprensión de la historia de Chile al explorar eventos, personas y dinámicas regionales que influyeron en el contexto nacional.
- c. La historia local debería tener mayor relevancia en la asignatura de historia.
- d. La historia local es importante para valorar la diversidad cultural de Chile.

2. Integración de la historia local en la enseñanza: Dentro de esta dimensión se presentan las siguientes afirmaciones:

- a. Los contenidos de historia local se incorporan de manera efectiva en las lecciones de historia.
- b. Mi profesor/a incluye a menudo ejemplos y casos locales en sus clases.
- c. Tu profesor/a utiliza recursos locales, como documentos, visitas a museos y recorridos por lugares históricos.
- d. Me siento motivado/a cuando el profesor/a incluye contenidos de historia local en la clase.

3. Interés y conexión personal: Dentro de esta dimensión se presentan las siguientes afirmaciones:

- a. Conozco los hechos históricos más relevantes de mi localidad.
- b. Valoro la historia de mi localidad.
- c. Siento que mi experiencia personal se conecta con la historia local.
- d. La historia local me permite comprender el entorno en que vivo y me relaciono.

Procedimiento

Los instrumentos se aplicaron colectivamente, siguiendo un cronograma que minimizó la perturbación de las actividades regulares de los estudiantes. El grupo control continuó con sus actividades habituales, asistiendo a las clases de dos horas semanales de la asignatura de Formación Ciudadana. Por su parte, el grupo experimental participó en una jornada de diálogo reflexivo, organizada en dos bloques de clases. Esta jornada se dividió en dos sesiones, cada una con dos expositores, como se detalla a continuación:

- La primera sesión incluyó la participación de expertos en temas de Organizaciones Públicas y Participación Comunal, quienes ofrecieron presentaciones de 15 minutos sobre sus contenidos y experiencias. Durante ambas exposiciones, se habilitó un espacio para que los estudiantes formularan preguntas, promoviendo el diálogo entre los educandos y los ponentes. Al finalizar las presentaciones, se formaron grupos para trabajar en una guía de desarrollo destinada a evaluar la comprensión de los estudiantes sobre los temas expuestos. Una vez completada la guía, un vocero de cada grupo presentó y discutió las respuestas con el resto de los compañeros.
- La segunda sesión de la jornada contó con la participación de los expertos relacionados a las temáticas de Historia Comercial y Económica de la Comuna y Organizaciones Locales, compartiendo un vasto conocimiento que enriqueció significativamente el debate. Al igual que en la sesión anterior, se mantuvo la estructura de la planificación, permitiendo la continuidad y comprensión de los participantes. Luego se abrió un espacio de diálogo en el que los estudiantes pudieron interactuar con los expertos, planteando preguntas relevantes con los temas expuestos y las dinámicas existentes en la historia de la comuna. Al concluir esta etapa, los participantes se dividieron en grupo para trabajar una guía, la cual contenía preguntas relacionadas a las mesas de diálogo, entregando aportes colaborativamente. Finalmente, se dedicó un tiempo a la reflexión y al diálogo sobre lo aprendido, otorgando la oportunidad de consolidar los conocimientos y que los participantes pudieran expresar sus conclusiones. Una vez concluidas las actividades con ambos grupos, se les aplicó un postest, el cual, como ya se mencionó, mantenía la misma estructura que el instrumento inicial. Esto permitió determinar si existieron modificaciones respecto a las percepciones iniciales.

Es relevante destacar que, antes de la aplicación de los dos instrumentos (pretest y postest) y de la realización de la jornada de diálogo reflexivo, se llevó a cabo una conversación previa con los estudiantes para explicarles ambos procesos. Si bien se requería la participación de todo el curso, esta fue completamente voluntaria. Asimismo, se consideraron todos los aspectos éticos correspondientes y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes.

Resultados

El análisis de datos en una investigación cuasiexperimental requiere de un tratamiento cuidadoso, puesto que la selección de grupos que realiza el investigador puede generar distorsiones o sesgos, viéndose afectados los resultados finales. Al respecto, Fernández-García *et al.* (2014) mencionan que resulta crucial el disponer de una planificación detallada para implementar el tratamiento, supervisar el proceso de investigación y analizar los datos. Es por lo anterior que la asignación del grupo control y el grupo intervenido no es aleatoria, ya que responde a los niveles iniciales de vinculación que presentaban los participantes.

Análisis descriptivo del pretest

El análisis descriptivo de las medias observadas en el pretest, aplicado a todos los participantes, revela los ítems con mayor valoración en cuanto a los niveles de vinculación con la historia local. En particular, destaca el ítem “Tu profesor/a utiliza recursos locales, como documentos, visitas a museos y recorridos por lugares históricos” (ver Tabla 1). Este hallazgo indica que los estudiantes reconocen las diversas acciones emprendidas por el profesorado para integrar los conocimientos de la historia local.

Otro de los ítems que recibió una alta valoración está relacionado con la afirmación “Conozco los hechos históricos más relevantes de mi localidad”, la cual muestra una de las mayores puntuaciones numéricas (ver Tabla 1). Aunque los estudiantes indican tener un conocimiento adecuado sobre los hechos históricos locales, esta alta valoración podría reflejar una percepción superficial o una sobreestimación de su propio conocimiento, especialmente considerando la falta de integración efectiva de estos contenidos en el currículum nacional.

Lo anterior influye en la comprensión de los jóvenes respecto al medio en el que se desenvuelven, el ítem “La historia local me permite comprender el entorno en que vivo y me relaciono” presenta una valoración positiva por parte de los estudiantes (ver Tabla 1). Este hallazgo sugiere que, a pesar de ciertas deficiencias en la integración de contenidos locales en el currículum, los estudiantes reconocen la importancia de la historia local para entender mejor su entorno y las relaciones que se desarrollan en él.

Tabla 1
Análisis descriptivo de ítems del instrumento escala de percepción sobre la vinculación de la historia local (Pretest)

Ítems	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
La historia local revela cómo eventos globales impactaron cultural, social, política y económicamente nuestra comunidad a lo largo del tiempo	2.545	1.323	0.602	-0.781
La historia local enriquece la comprensión de la historia de Chile al explorar eventos, personas y dinámicas regionales que influyeron en el contexto nacional	2.545	1.338	0.452	-0.912

Ítems	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
La historia local debería tener mayor relevancia en la asignatura de historia	2.673	1.335	0.443	-0.910
La historia local es importante para valorar la diversidad cultural de Chile	2.693	1.271	0.570	-0.683
Los contenidos de historia local se incorporan de manera efectiva en las lecciones de historia	2.624	1.199	0.412	-0.405
Mi profesor/a incluye a menudo ejemplos y casos locales en sus clases	2.574	1.211	0.254	-0.816
Tu profesor/a utiliza recursos locales, como documentos, visitas a museos y recorridos por lugares históricos	3.040	1.019	0.093	-0.320
Me siento motivado/a cuando el profesor/a incluye contenidos de historia local en la clase	2.495	1.074	0.533	-0.082
Conozco los hechos históricos más relevantes de mi localidad	2.822	1.152	0.317	-0.560
Valoro la historia de mi localidad	2.792	1.186	0.450	-0.571
Siento que mi experiencia personal se conecta con la historia local	2.762	1.124	0.269	-0.586
La historia local me permite comprender el entorno en que vivo y me relaciono	2.832	1.265	0.415	-0.860

Se observa que los ítems con menores puntuaciones reflejan una baja motivación y un reconocimiento limitado del valor de la historia local entre los estudiantes. En particular, el ítem "Me siento motivado/a cuando el profesor/a incluye contenidos de historia local en clases" indica que los estudiantes no se sienten especialmente incentivados por la inclusión de estos contenidos en el aula. Además, la baja valoración del ítem "La historia local enriquece la comprensión de la historia de Chile al explotar eventos, personas y dinámicas regionales que influyeron en el contexto nacional" sugiere que los estudiantes no perciben claramente cómo los aspectos locales pueden contribuir a una comprensión más amplia y profunda de la historia nacional.

El análisis del pretest revela que, aunque los estudiantes reconocen y valoran las iniciativas del profesorado para integrar la historia local a través de recursos como documentos y visitas a museos, existe una percepción superficial de su propio conocimiento histórico. Además, a pesar de valorar la relevancia de la historia local para comprender su entorno, los estudiantes muestran baja motivación y no perciben claramente cómo estos contenidos enriquecen la comprensión de la historia nacional.

Análisis de diferencias entre pretest y postest grupo de control

El grupo de control participó en una clase convencional que se centró en formas de participación ciudadana, con un enfoque especial en las organizaciones locales. La clase subrayó cómo, a través de estos espacios, se puede fomentar la valoración de la historia local, promover la conciencia cívica y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia. Los estudiantes completaron una guía de aprendizaje, que luego fue revisada en una sesión plenaria donde compartieron opiniones y experiencias.

Tabla 2

Diferencias pretest y posttest grupo de control: instrumento escala de percepción sobre la vinculación de la historia local

	Contraste para muestras emparejadas		T	GL	Sig.
	Media	Desviación estándar			
Resp.1(a) pretest	1.915	1.100	1.353	46	0.183
Resp.1(a) posttest	1.851	1.103			
Resp.1(b) pretest	1.872	1.096	1.000	46	0.323
Resp.1(b) posttest	1.830	1.090			
Resp.1(c) pretest	2.021	0.989	1.000	46	0.323
Resp.1(c) posttest	2.000	0.978			
Resp.1(d) pretest	2.021	0.989	1.430	46	0.160
Resp.1(d) posttest	1.894	1.088			
Resp.2(a) pretest	2.170	1.167	-2.295	46	0.026
Resp.2(a) posttest	2.447	1.176			
Resp.2(b) pretest	2.149	1.233	1.000	46	0.323
Resp.2(b) posttest	2.064	1.169			
Resp.2(c) pretest	2.702	1.102	1.000	46	0.323
Resp.2(c) posttest	2.660	1.128			
Resp.2(d) pretest	2.128	0.875	1.353	46	0.183
Resp.2(d) posttest	2.064	0.845			
Resp.3(a) pretest	2.234	1.047	-1.000	46	0.323
Resp.3(a) posttest	2.255	1.031			
Resp.3(b) pretest	2.191	0.992	2.202	46	0.033
Resp.3(b) posttest	1.957	0.932			
Resp.3(c) pretest	2.043	0.833	1.353	46	0.183
Resp.3(c) posttest	1.979	0.847			
Resp.3(d) pretest	2.213	1.141	1.903	46	0.063
Resp.3(d) posttest	1.957	0.908			

La aplicación del pre y posttest reveló diferencias estadísticamente significativas en el indicador uno de la segunda dimensión (Resp.2a), que evalúa la efectividad de la incorporación de contenidos de historia local en las lecciones de historia (ver Tabla 2). Esto sugiere que la integración de estos contenidos ha sido efectiva, mejorando el aprendizaje y la comprensión de la historia local por parte de los estudiantes.

También se observó una diferencia significativa en el indicador dos de la tercera dimensión (Resp.3b), relacionado con la valoración de la historia local. Este resultado sugiere un aumento en el aprecio y reconocimiento de la historia local por parte de los estudiantes, lo que refuerza la importancia de su inclusión en el currículo educativo.

Análisis de diferencias entre pretest y posttest grupo experimental

Después de la intervención, se aplicó un posttest a este grupo, revelando diferencias importantes en la significancia bilateral (ver Tabla 3). En las tres dimensiones evaluadas se evidenciaron diferencias en algunos de sus ítems.

En la primera dimensión, denominada "**Importancia de la historia local**", se detectaron diferencias estadísticamente significativas en varios ítems clave. Entre ellos, destaca el ítem que señala que "la historia local enriquece la comprensión de la historia de Chile al explorar eventos, personas y dinámicas regionales que influyeron en el contexto nacional", lo que sugiere que los estudiantes reconocen el valor añadido que aporta el estudio de la historia local para una comprensión más matizada y profunda de la historia nacional. Asimismo, se observaron diferencias en el ítem que plantea que "la historia local debería tener mayor relevancia en la asignatura de historia", lo cual refuerza la idea de que los estudiantes perciben un vacío en los planes de estudio actuales y consideran que la historia local merece una mayor inclusión en el currículo escolar. Además, el ítem que menciona que "la historia local es importante para valorar la diversidad cultural de Chile" muestra que los estudiantes no solo ven la historia local como un recurso académico, sino también como una herramienta clave para fomentar el respeto y la valorización de la diversidad cultural del país.

En este contexto, se aprecia que la intervención educativa no solo logró un impacto positivo en la percepción de los estudiantes sobre el valor de la historia local, sino que también reforzó su entendimiento de cómo esta contribuye a una comprensión más amplia del pasado chileno, promoviendo a su vez un reconocimiento más profundo de la riqueza cultural que caracteriza al país.

En la segunda dimensión, denominada "**Integración de la historia local en la enseñanza**", se detectaron diferencias estadísticamente significativas únicamente en el ítem "Mi profesor/a incluye a menudo ejemplos y casos locales en sus clases". Este hallazgo sugiere que, durante la intervención pedagógica, los docentes incorporaron activamente situaciones y ejemplos concretos de historia local en el aula, lo que facilitó una mayor conexión entre los contenidos académicos y el entorno inmediato de los estudiantes. Al presentar casos cercanos a la realidad local, los docentes no solo enriquecieron la enseñanza de la asignatura, sino que también promovieron un aprendizaje contextualizado y relevante. Este enfoque permitió a los estudiantes relacionar de manera más efectiva los conceptos históricos con su vida cotidiana, reforzando su comprensión y fomentando un sentido de pertenencia a su comunidad. Además, esta práctica pedagógica puede haber estimulado una mayor motivación y compromiso hacia el aprendizaje, dado que los estudiantes percibieron los contenidos como significativos y aplicables a su realidad diaria.

En la tercera dimensión, denominada "**Interés y conexión personal**", se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los ítems que la componen: "Conozco los hechos históricos más relevantes de mi localidad", "Valoro la historia de mi localidad", "Siento que mi experiencia personal se conecta con la historia local" y "La historia local me permite comprender el entorno en que vivo y me relaciono". Estos resultados sugieren que la intervención pedagógica no solo incrementó el interés de los estudiantes por la historia local, sino que también fortaleció su capacidad para establecer conexiones personales con los hechos históricos de su entorno. Este

aumento en el interés y la valoración de la historia local refleja un impacto positivo en el desarrollo de un sentido de pertenencia, ya que los estudiantes fueron capaces de relacionar su propia experiencia de vida con los eventos históricos de su comunidad. Además, esta mayor conexión con la historia local contribuyó a una comprensión más profunda del contexto social y cultural en el que los estudiantes se desenvuelven, favoreciendo una percepción más crítica y reflexiva sobre su entorno. Estos hallazgos subrayan la relevancia de integrar la historia local en el currículo, dado que no solo enriquece el conocimiento histórico, sino que, también, promueve un aprendizaje significativo que vincula lo personal con lo colectivo.

Es importante destacar que, si bien la intervención pedagógica logró un impacto positivo en la valoración y el interés por la historia local, los resultados también sugieren áreas que requieren mayor atención. No se observaron diferencias estadísticamente significativas en la capacidad de los estudiantes para comprender cómo la historia local revela el impacto de eventos globales en su comunidad desde una perspectiva cultural, social, política y económica. Esto indica la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes establecer conexiones más claras y profundas entre su entorno local y los procesos globales, así como entre su experiencia personal y la historia de su comunidad. Un enfoque más integral que abarque estos aspectos podría generar un aprendizaje más significativo y una comprensión más holística del contexto histórico en el que se desenvuelven.

Tabla 3

Diferencias pretest y posttest grupo experimental: instrumento escala de percepción sobre la vinculación de la historia local.

	Contraste para muestras emparejadas		T	GL	Sig.
	Media	Desviación estándar			
Resp.1(a) pretest	3.093	1.263	1.428	53	0.159
Resp.1(a) posttest	2.796	0.683			
Resp.1(b) pretest	3.130	1.260	2.723	53	0.009
Resp.1(b) posttest	2.556	0.664			
Resp.1(c) pretest	3.241	1.345	3.174	53	0.003
Resp.1(c) posttest	2.611	0.787			
Resp.1(d) pretest	3.278	1.204	2.877	53	0.006
Resp.1(d) posttest	2.574	0.903			
Resp.2(a) pretest	3.019	1.090	1.093	53	0.279
Resp.2(a) posttest	2.833	0.885			
Resp.2(b) pretest	2.944	1.071	3.438	53	0.001
Resp.2(b) posttest	2.352	0.482			
Resp.2(c) pretest	3.333	0.847	1.613	53	0.113
Resp.2(c) posttest	3.056	0.960			
Resp.2(d) pretest	2.815	1.134	0.746	53	0.459
Resp.2(d) posttest	2.667	0.673			

	Contraste para muestras emparejadas		T	GL	Sig.
	Media	Desviación estándar			
Resp.3(a) pretest	3.333	0.991	2.516	53	0.015
Resp.3(a) posttest	2.889	0.765			
Resp.3(b) pretest	3.315	1.096	3.115	53	0.003
Resp.3(b) posttest	2.741	0.828			
Resp.3(c) pretest	3.389	0.960	2.926	53	0.005
Resp.3(c) posttest	2.907	0.807			
Resp.3(d) pretest	3.370	1.121	2.544	53	0.014
Resp.3(d) posttest	2.926	0.908			

Discusión

El estudio tuvo como objetivo principal promover la comprensión y apreciación de la historia local, destacando su papel crucial en la construcción de la identidad cultural y su conexión con el entorno inmediato de los estudiantes. Los resultados obtenidos en los pretest y posttest subrayan la importancia de integrar la historia local en el currículo educativo, mostrando un impacto significativo en la percepción y el conocimiento de los estudiantes sobre su entorno histórico y cultural.

Los datos del pretest revelaron que, aunque los estudiantes valoraban positivamente la utilización de recursos locales como documentos y visitas a museos, su percepción del conocimiento histórico local era superficial. Esto se reflejaba en una baja motivación hacia la historia local y una falta de apreciación de cómo se relaciona con la historia nacional en su conjunto. A pesar de reconocer la relevancia de la historia local para entender su entorno, los estudiantes no lograban apreciar completamente cómo estos contenidos podían enriquecer su comprensión más amplia de la historia nacional.

Estas observaciones corroboran las críticas planteadas por Félix *et al.* (2023), quienes argumentan que la visión tradicional de la historia, a menudo enfocada en una narrativa lineal y universal, puede marginar las identidades y experiencias locales. Esta marginalización se manifiesta en la falta de integración efectiva de la historia local en el currículo nacional, lo que limita la conexión de los estudiantes con su propio entorno histórico y cultural. Además, Cortez (2013) subraya que el centralismo en la educación chilena fomenta una identidad nacional uniforme que reduce la relevancia de la historia local. La ausencia de relatos y personajes locales en las aulas, evidenciada por los estudiantes en el pretest, confirma la necesidad urgente de una integración más efectiva de la historia local en el currículo escolar.

La intervención educativa aplicada demostró un impacto positivo significativo en el grupo experimental. Los estudiantes experimentaron mejoras notables en la valoración de la historia local y su relevancia para la identidad cultural y el sentido de pertenencia. Este hallazgo respalda las afirmaciones de Utrera *et al.* (2022), quienes sostienen que la inclusión de la historia local en el plan de estudios es esencial para una comprensión integral de la identidad social y cultural. La intervención permitió a

los estudiantes conectar de manera más profunda con la historia de su localidad, lo que enriqueció su percepción sobre la importancia de la historia local en el contexto nacional. Este efecto positivo está en línea con lo sugerido por Calvas *et al.* (2019), quienes destacan que el estudio de la historia local fortalece la confianza en los esfuerzos individuales y en el futuro colectivo de la comunidad y la nación.

En contraste, el análisis del grupo control, que recibió una enseñanza convencional centrada en la participación ciudadana y organizaciones locales, mostró menos avances en la apreciación de la historia local en comparación con el grupo experimental. Esto resalta la efectividad de la intervención centrada en la historia local y refuerza la crítica de Canedo (2010) sobre la discrepancia entre el conocimiento local y global en la educación. La necesidad de reconocer y valorar las particularidades de cada comunidad es evidente, así como la intervención del grupo experimental, subraya la importancia de adoptar enfoques educativos que integren la historia local.

Además, Rueda *et al.* (2021) destacan el papel crucial del profesor en la integración de la historia local en el aula. Los resultados de este estudio confirman que la inclusión activa de contenidos locales no solo mejora la motivación de los estudiantes, sino que también facilita una comprensión más rica y significativa del entorno. La intervención educativa aumentó el interés en la historia local y fortaleció el sentido de pertenencia y la comprensión del entorno, alineándose con la visión de Torres & Aparicio (2022) sobre la importancia de la formación ciudadana en la educación contemporánea. La colaboración interdisciplinaria entre la educación ciudadana y la historia local no solo enriquece el aprendizaje, sino que también promueve una comprensión más profunda de la identidad cultural.

Conclusiones

Las principales conclusiones del estudio resaltan aspectos clave que evidencian la conexión entre la enseñanza de la historia local y la identidad cultural de los estudiantes. Entre los hallazgos más destacados se encuentran:

1. el reconocimiento del valor de la historia local para enriquecer la comprensión de la historia nacional y su importancia en el currículo educativo;
2. la percepción de la historia local como una herramienta valiosa para fomentar el respeto y la diversidad cultural en Chile;
3. la inclusión de ejemplos y casos locales por parte de los docentes, lo que facilita la conexión entre los contenidos académicos y el entorno inmediato de los estudiantes;
4. el aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes, quienes consideran estos contenidos como más significativos;
5. un incremento en el conocimiento y la valoración de la historia local;
6. el fortalecimiento de la conexión personal con la historia local, lo que promueve un sentido de pertenencia y una comprensión más profunda del contexto social y cultural.

En síntesis, la integración de la historia local en la enseñanza no solo enriquece el aprendizaje histórico, sino que también contribuye a la formación de identidades

culturales sólidas, fortaleciendo el vínculo de los estudiantes con su entorno. Esta relación es fundamental para cultivar un aprendizaje significativo que permita a los estudiantes entender y valorar su historia y su cultura en un contexto más amplio.

No obstante, el estudio también presentó algunas limitaciones. La duración extensa de la intervención pudo haber afectado la concentración y el entusiasmo de los estudiantes, lo que sugiere que para futuras investigaciones sería ideal realizar las actividades en jornadas más breves y concentradas. Esto ayudaría a mantener el interés y la participación activa de los estudiantes, maximizar el impacto de la intervención y proporcionar una experiencia educativa más atractiva y enriquecedora.

En resumen, la integración de la historia local en la educación secundaria es fundamental para promover un aprendizaje significativo, fortalecer la identidad cultural y fomentar un sentido de pertenencia entre los estudiantes. Los resultados de este estudio apoyan la necesidad de adoptar enfoques educativos que vinculen los contenidos curriculares con la historia local, en línea con las recomendaciones de los autores consultados y las observaciones realizadas durante la intervención. La implementación de estas estrategias no solo mejora la comprensión histórica de los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de una identidad cultural sólida y un mayor compromiso con su comunidad.

Notas:

Aprobación final del artículo:

Dra. Verónica Zorrilla de San Martín, editora responsable de la revista.

Contribución de autoría:

Ignacio Martínez Cabezas: conceptualización, curación de datos, análisis formal, financiación, investigación, administración, supervisión, visualización y escritura del borrador.

Ángel Tizka Ramírez: conceptualización, curación de datos, análisis formal, financiación, investigación, administración, supervisión, visualización y escritura del borrador.

Angélica Vera-Sagredo: conceptualización, metodología, administración, gestión de recursos, software, supervisión, validación y revisión del manuscrito.

Disponibilidad de los datos:

El conjunto de datos que apoya los resultados de este estudio no se encuentran disponibles para su uso público.

Agradecimientos:

Esta investigación fue financiada por "El fondo interno de apoyo a la ejecución de proyectos de investigación para estudiantes de pregrado" de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.

Referencias

BERRÍOS VILLARROEL, A., & TESSADA SEPÚLVEDA, V. (2023). Percepciones sobre el uso del patrimonio como recurso educativo entre docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Región del Maule. *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 22(49), 177–193. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1709>

- CALVAS, M., ESPINOZA, E., & HERRERA, L., (2019). Fundamentos del estudio de la Historia Local en las Ciencias Sociales y su importancia para la Educación Ciudadana. *Revista Conrado*, 15(70), 193-202.
- CANEDO, M. (2010). La historia local entre el ámbito educativo y las prácticas historiográficas. Consideraciones a partir de la Historia de los Pueblos en Buenos Aires. *Revista Escuela de Historia*, 9(1-2), 1-19.
- CAMPOS, H. (2018). Estudio de la identidad cultural mediante una construcción epistémica del concepto identidad cultural regional. *Cinta de moebio*, (62), 199-212. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2018000200199>
- CARRASCO, S. (2021). Los límites de la participación: un análisis de la política de participación ciudadana en Chile (2011-2018). *Polis*, 20(58), 120-140.
- CORTEZ, A. (2013). Entre la comarca y la nación. La historia local en las bases curriculares de enseñanza en Chile. En *XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia* (pp.1-20). Universidad Nacional de Cuyo.
- DAGNINO, J. (2014). Tipos de Estudio. *Revista chilena de anestesia*, (43), 104-108.
- ECHENIQUE, F. (2018). Desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local: una alternativa didáctica. *Varona. Revista Científica Metodológica*, (66), 1-7.
- FÉLIX, E., VILLEGAS, D., & SAAVEDRA, P., (2023). Historia desde los bordes: enseñanza de la historia local como reconstrucción y desarrollo identitario del Sur. *Desde el Sur*, 15(4), 1-21. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1504-2023-0059>
- FERNÁNDEZ-GARCÍA, P., VALLEJO-SECO, G., LIVACIC-ROJAS, P., & TUERO-HERRERO, E. (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad: se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. *Anales de psicología*, 30(2), 756-771. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.166911>
- FUENTE-ALBA, F., BASULTO, Ó., & MORAGA, S., (2019). Fragmentos de identidad local en el cine de ficción rodado en la región del Bio-Bio, Chile. *Anagramas Rumbos y sentidos de la comunicación*, 18(35), 95-117 <https://doi.org/10.22395/angr.v18n35a6>.
- HERNÁNDEZ, J., & REINOSO, I. (2021). El vínculo de la historia local a la historia regional y nacional. Experiencias en su enseñanza. *Mendive. Revista de Educación*, 10(3), 821-836.
- IBARRA, J., ALBARRÁN, F., LOBOS, M., CONTERAS, G., MARDONES, M., STEVENS, S., MESA-VÁZQUEZ, S. & VIDAL, M. (2023). Valoración del Sentido de pertenencia, resiliencia y comunicación y habitantes de una zona costera. *South Florida Journal of Development*, 4(2), 1089-1104. <https://doi.org/10.46932/sfjdv4n3-006>
- LACOMBA, J. (2012). *La historia local y su importancia*. Congreso de Historia de Linares. Universidad de Málaga, Málaga, España.
- MAZZEI, L. (2015). *Estudios de Historia Económica y Regional del BioBio*. Ediciones del Archivo Histórico de Concepción.
- MORENO-MURCIA, J. A., HUÉSCAR, E., NÚÑEZ, J. L., LEÓN, J., VALERO-VALENZUELA, A., & CONTE, L. (2019). Protocolo de estudio cuasi-experimental para promover

un estilo interpersonal de apoyo a la autonomía en docentes de educación física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(2), 83-101.

PÉREZ, S., & GARCÍA, S. (2023). La Investigación Cuantitativa. En D. Ortega-Sánchez (Ed.), *¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnica e instrumentos de investigación* (pp. 121-196). Octaedro.

RUEDA, R., BARALLOBRE, I., & FONSECA, Y. (2021). Tareas docentes para fortalecer el trabajo con la historia local. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 6(1), 33-48.

TESÉN, J., & RAMÍREZ, J., (2021). Fortalecimiento de la identidad cultural en la Educación Básica Regular. *Educare Et Comunicare*, 9(1), 47-58. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.600>

TORRES, S., & APARICIO, C. (2022). Formación Ciudadana en carreras de Pedagogía: Estudio de caso en una institución de educación superior del sur de Chile. *Sophia Astral*, 28(16), 1-23. <https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20222816>

UTRERA ALONSO, M., LÓRIGA SOCORRO, J. J., & CONSUEGRA CHENG, M. M. (2022). La historia local una necesidad desde la formación del profesorado. *Revista Conrado*, 18(88), 151-157.